

# 泉州双喜科技学校中等职业教育

## 年度质量报告（2022）

### 一. 基本情况

#### 1.1 学校情况

泉州双喜科技学校创办于2006年，系中外合资企业双喜制衣有限公司旗下，经泉州市教育局批准、福建省教育厅备案、国家教育部入网登记的全日制中等职业学校。学校位于海上丝绸之路的起点、“东亚文化之都”——泉州，与宝岛台湾隔海相望。校园占地130亩，教学设施设备齐全，拥有办公、教学、宿舍、图楼、实训、文化娱乐厅、餐厅等10余栋大楼，建筑面积4万多平方米。校内建有占地17亩的休闲公园、读书走廊，为师生营造了一个优美宜人的学习、工作和生活环境。学校现用于教育教学的固定资产总值达2亿多元。

泉州双喜科技学校是省级合格中等职业学校、国家职业技能鉴定站、服装行业人才培养基地，为商业部及泉州市纺织服装行业选派出国管理人才培养基地。

学校开设有服装设计与工艺、服装制作与生产管理等特色品牌的骨干专业，是一所培养贴近行业实用人才需求的职业学校。学校立足实际、创造性地学习借鉴德国“双元制”和“现代学徒制模式”，为“中国制造”成功探索出一条培养崇德、严谨、精湛的服装行业中高级技工、管理员、厂长和经理、企业家的职业教育新途径。与泉州经贸职业技术学院、泉州华光职业技术学院联合开办“二元制”大专班，同时与泉州黎明大学合作办学，开设了黎明大学双喜学院服装设计专业班，是一所集中专与大专、本科直通的一体化特色学校。

我校自创办以来一直注重教学标准研发、专业和课程建设、开发教材，双师型教师队伍的培养，注重通过国际交流与合作来推动教育教学改革。

在《国务院关于大力发展职业教育的决定》颁布后，迎来了中等职业教育发展的春天而设立。同时在泉州市台商投资区西大门的洛阳镇，经济发展迅速，水平较高，特别在轻工，机械，信息技术方面发展速度快，劳动力需求较多，周边聚集着很多外来工，这些工人的特点是年轻化，学业基础大都是初中程度。这与国际化、信息化、高科技为主要特征的知识经济时代，对人的终身教育与发展提出了更为迫切的要求不相符合。整个区没有一所公办中等职业学校，这与整个区的经济、社会发展不对等，如何适应新时代社会发展的需要，按照《决定》的要求，明确职业教育改革发展的目标，满足人民群众终生学习需要，与市场需求和劳动就业紧密结合，校企合作，工学结合，结构合理、形式多样，灵活开放、自主发展，有中国特色的现代职业教育体系。泉州双喜制衣有限公司紧紧抓住发展机遇，董事会经过反复酝酿，多方论证，探索“以人为本、以发展为本”的自主办学模式，创办了“泉州双喜科技学校”，全面实施以创新精神和实践能力为核心的“校企一体、工学结合”教育模式。秉承“诚实、勤奋、求实、创新”的校风，老师采用“精教严管”的教育方法，让学生在学好专业知识，学会求知，学会做人，学会创业；在厂虚心拜师学艺，建立新型的师徒关系，树立报恩思想。把学生培养成为忠诚于双喜公司的中、高级技术人才和管理人员。

1.2 学生情况。2020 年学校招生人数为 582 人，在校生为 765 人，毕业生 105 人。开设专业分别为：服装制作与生产管理、服装设计与工艺、幼儿保育、药剂（营销方向）、计算机

应用等专业，2020 年学校提出努力不让一名学生因为学校教育教学问题而辍学的奋斗目标，巩固率保持在 92%以上；2020 年通过与泉州地面各大高校联合开展学生专业培训，2020 年培训达 300 余人次，与上一年度对比增长了 20%，学校将不忘初心，坚持办好人民满意的职业院校为目标，在招生和人才培养方面以服务地方经济建设和乡村振兴为己任。努力培养更多区域行业和企业所需人才。

1.3 教师队伍。学校的学生规模比例，学校教职工的额定编制数为 43 人，在校教职工总数为 43 人，师生比为 1:17，双师型总数为 19 人，兼职教师为 7 人。各项指数均比上一年度提升较大。

1.4 设施设备。学校校园面积为 66051 平方，生均占地面积为：86.3 平方，建筑面积为：32442 平方，生均建筑面积为：42.4 平方，实习实训教学一起设备值达 550 万元，生均设备值达 7189.5 元，纸质藏书为 27000 册，电子图书储存量为 46800 册，校内文体、美育等设施设备齐全。设施设备投入情况均高于上一年度。

## **二. 学生发展**

### **2.1 学生素质**

学校思政专人教师数为 12 人，德育管理人员为 8 人，职业教育的要义之一，就是要以学生为本，让学生生动活泼地发展。为此，学校和教师，公司与企业，要按照学生身心发展的规律设计教育活动，依其原本、促其完善、助其发展，以培养学生的自尊、自信、自立、自强，形成高尚人格和理智、心智发展完善为教育的根本目标，开发学生的潜能、培养学生的创新能力和精神世界，使学生成为具有为国家和社会、为公司与企业献身精神、具有持续发展的学习能力和创新能力、具有合

作精神和良好人生态度、适应社会和时代需要的、企业所求的实用型的服装行业的中、高级技工和综合管理人员。

**2.2 技术服务。**学校于 2021 年 5 月投入近 50 万元，建立 3 间标准化计算机考场，并通过省考试院验收通过，顺利投入使用。2020 年 11 月，学校投入 80 余万，建设检测检验中心，并面向双喜制衣、洲克等企业作为面料、辅料的检测使用。

### **2.3 在校体验**

学校文体活动丰富多彩、百花齐放。成立了田径、篮球、乒乓球、羽毛球等体育训练队，在区首届田径运动会上夺得高中组男子三千米长跑第一名。成立了服装、美术、舞蹈等特长教育小组，每月均举行庆祝师生生日文艺表演，让学生充分展示才艺。每月举办一次同学生日庆祝活动，每学期举行一次校园十佳歌手大赛及文娱联欢晚会。开展“庆五一”、“庆国庆”系列体育竞赛活动；每周日上午各班班主任分别组织学生到崇武古城、海边去参观、游玩、弄潮，活跃课余生活。精心组织春节假期留校学生欢度春节，除夕夜同聚共餐年夜饭等活动，新年外出旅游、观光，体会闽南人的过年风味。

### **2.4. 资助情况**

2020 年春季学校享受免学费人数为 201 人，秋季享受免学费人数为 720 人，春季享受国家助学金人数为 35 人，秋季享受国家助学金人数为 43 人，2021 年秋季享受 720 人，国家助学金人数为：43 人，国家助学金均采用“集中办卡，统一支付”的原则，财政拨款直接拨付到受助学生的资助卡上。学校每年成立为贫困且品学兼有的学生颁发校级奖学金，估计努力上进的学生。

### **2.5 就业质量**

本年度我校学生专业就业率、对口就业率均达到 100%，初

次就业起薪均在 2900 元以上。均得到用人单位的肯定及赞赏。

## **2.6 职业发展**

毕业生就业后在企业的岗位适应能力、学习能力、岗位迁移能力、创新创业能力均远远高于一般的社会工，得到企业的好评与重用。

2.7 升学情况。2020-2021 学年通过高职考试升学的学生数为 24 人，且均以优异的成绩进入大学。

## **三. 质量保障措施**

### **3.1 专业建设**

2020 年秋季,在上级主管部门的大力支持下,学校本着“大改革,大调整”的方向上,特申报新增三个专业,分别为“幼儿保育”、“药剂”、“计算机应用”,本着振兴乡村教育的原则,学校招生面向广大的农村学校及农村地区的学生,扩大招生面,充实办学规模及校园气息。学校从实际出发,依托教师资源,开发了教师能力所及,学生愿意接受的十几门校本课程。经过这几年的实践,逐渐优化了课程门类,淘汰了物质条件难以支撑、开课条件受限、生命力差的部分课程,保留了《缝制技能训练教材》、《现场管理培训教材》、《管理员必修》、《市场营销培训教材》、《质检员培训教材》、《班组长培训教材》、《品质管理培训教材》、《服装常用英语单词》、《服装 DOCAD (度卡) 系统》等十几门校本课程。这些课程拓宽了学生视野,增长了学生的学识,发展了学生的个性特长,培养了学生养成合作、分享、积极进取的良好个性品质,全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育。同时组织学生

参加福建省中职校《服装结构制图》、《德育》科专业学业水平考试；组织 106 位学生参加《计算机》全国一级考试；组织 17 级学生参加 2019 年专业学业水平考试技能测试考核。

### 3.2 教学改革

教学重在启迪智慧。知识不等于智慧，人类的文明起源于对智慧的热爱和追求，如果对知识的狂热追求，淡化甚至吞没了对智慧的渴望，那么就意味着丢掉了教育的终极价值，势必离真正意义上的素质教育越走越远。所以我们说，唯有把学问和见识结合起来，把知识和运用结合起来，以严谨、民主、求真、激励的教风，培养学生的勤奋、自主、合作、探究的学风，让学生掌握学习的主动权，才能使我们的学生变得聪明、变得有智慧。

#### 1)、建立和完善教学制度

(1) 加强教师的教学常规的管理。

(2) 建立学科公开课制度和新的评课体系与奖励制度。每学期各学科定期开设公开课（研讨课或示范课）。

(3) 建立学生评价是否满意教师教学和家长到校听评课制度。让学生和家长参与教育过程，认真听取意见和建议。

(4) 实施鼓励教师掌握和运用现代教育技术制度，提高现代化教学资源的使用率。

(5) 建立学生奖励制度，探索并逐步推行“德行+学识、综合素养+个性（特长）”的学分评价制度和学生个性发展档案。

#### 2)、优化教学过程

(1) 教师要重点研究和实践教学的“四个 W”，即“为什么教”、“教什么”、“怎样教”和“教得怎样”，特别是“为什么教”、“教得怎样”。

(2) 认真实践教学过程“三多三精一转变”，即多引导学生参与教学过程，多运用现代化教育手段，多指导学生课外阅读与操作；精心课前设计，精心选择例题和习题，精心示范与辅导；促使学生实现“学会”向“会学”转变。

(3) 切实加强备课，认真执行集体备课“三定、四备、五统一”。落实教学反馈，抓好批改、辅导、答疑、检测等环节。

(4) 努力探索和追求教学艺术：导入艺术（一节课成功的关键）；介绍艺术（一节课的核心）；提问艺术（教师进行课堂监控的重要手段）。

### 3)、课堂是生命的组成部分

课堂教学必须以学生为中心。教师要成为学生学习方法和学习策略的指导者，成为学生自主学习、自行获取知识的学习活动组织者，成为释疑解难的点拨者，成为创设情境、唤醒情感的激发者。

要创建民主的课堂教学氛围，把讨论权、发言权、动手权还给学生，把发展的主动权还给学生。

要通过课堂教学，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生处理信息和获取知识的能力，培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生创新精神和创造能力。

要切实提高课堂效益，恰如其分的进行课堂教学“六个设计”，落实课堂教学“五个环节”，“把每节课都当成公开课”，提高生命的质量。

### 4)、培养学习兴趣，养成良好习惯

教师要研究学生的学习心理与学习规律，关注学生的学习状态，培养学生的学习兴趣，指导学生学习方法，帮助学生养

成良好的学习习惯。学会学习，这是教师教学工作的出发点和归宿。

学校要开设学法指导课，并列入选修课表；要大力宣传学生的典型事迹，发挥榜样的激励作用；要开设心理咨询，力争2019年开设心理课。教师要指导学生制定“学习活动时间安排表”，让学生学会合理支配时间；要着力指导学生预习和复习，帮助学生养成良好的学习习惯，特别是读书的习惯。

### 5)、加强教学研究和体卫工作

教学中要注意研究和实践智商与情商结合，左脑与右脑整合，双手与大脑配合，科学与人文融合，加大教科研和学习交流的力度，鼓励教师建立教学案例；定期更新学校网站，为教师创新教育教学行为提供理论支撑。

着力加强专业工艺理论课与实操课的训练，注重语文课的读写，外语的视听课，专业课与动手操作的实践课的衔接等的教学研究。

做好学生的体育和卫生保健工作，培养学生终身体育的意识和能力，帮助学生养成良好的卫生习惯，使每一个学生身心都能得到健康发展。

2018年10月毛阁杰老师指导（荣获“优秀指导教师奖”）王洪艳、刘长富、杨新会、郭月山同学的作品《互联网+的私人定制服装工作室》在“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛中荣获（中职组）“优秀奖”。受福建省教育厅、福建省中华职业教育社的表彰。

### 3.3 队伍建设

学校的发展就是教师的发展。建设一支结构合理、观念先进、治学严谨、为人师表、教学水平一流，育人艺术精湛、掌握现代教育手段的教师队伍，是学校工作的永恒主题，是重中



之重。以师德和教师严格执行教学常规为突破口，优化教学过程，促进队伍建设和教育质量的提高。

（1）师生共同成长。坚持“以教师发展为本”的原则，创设和谐、宽松的人际氛围，尊重教师的人格，了解教师的心理需求，积极引导教师向高层次发展。以事业发展人，以环境熏陶人，以感情凝聚人、以待遇留住人，引导教师走出只关心学生成长，而不关心自己成长的误区，以新课程的实施为契机，鼓励教师与学生共同成长，努力实现自身价值。

（2）教师的人格（师德）。教师的人格是最好的教科书。学生往往会忘记教师给他的许多知识，但却会深深地铭记教师给他的人格影响。教师要努力成为一个内心世界丰富的人，一个富有爱心和教养的人，一个富有想象力和创造力的人，一个能唤起人们对生活的热爱与柔情的人，一个学而不厌、诲人不倦的人。为此，学校号召，建立良好的师生关系，用人格去征服学生，做学生的人生导师。

（3）教师的业务素质。教师要加强教学基本功的训练，把上好每一堂课、提高自己的业务能力以及未来的发展，当作生命的需要和组成部分，努力成为适应现代教育需要的专家、学者型教师。

结合我校实际，切实抓好骨干队伍和青年教师的培养，认真组织落实信息化建设发展规划，以掌握必要的现代教育技术手段，作为提高广大教师，特别是青年教师自身实施素质教育的能力和水平的突破口，带动探究意识和综合素质的提高，走实践、学习、科研相结合的成长之路。

我校党支部书记柯天送荣获“2020年福建省服装制版师职业技能竞赛”三等奖，被授予“十佳服装制版师”荣誉称号。

柯天送书记及毛阁杰老师参加台商区技能大师比赛，均获得台商区技能大师荣誉称号。

(4) 教师的培训方式。立足校内，以自我进修为主，采取多种形式。教师自提个人成长计划，三年以上教师，要有科研课题；每学年每个教师上一节录像课，供自我分析、研究，找到改进措施和方法；聘请公司技术员、车间主管、工程师及专家教授担任学科教师和导师，中层以上干部要带青年教师；建立学习制度和科研型“导师制”，干部带头，定期组织讲座和研讨；每学年第一学期开设“双喜教育论坛”；派教师外出考察学习等。

(5) 教师工作应该有名有利。学生是否满意教师的课堂教学、是否喜欢老师的课，是学校考核评价教师的重要依据。学校要引进竞争激励机制，打破平衡，掌握平衡，充分挖掘教师潜能，鼓励教师一专多能、一职多岗，积极促成名牌学科、名牌课程、名牌教师的形成。拉开教师待遇的差距，做到有名有利。

(6) 班主任队伍建设。坚强班主任工作的研讨和实践，特别是责任意识和服务意识。学生对班主任工作的认同率、满意率是学校考核评价班主任的重要依据。

### 3.5. 规范管理情况

1)、建立和完善各项管理制度，努力做到软件硬化、硬件软化。

(1) 学校制定《教师手册》、《学生管理制度》，实现管理的科学化、规范化、系统化。

(2) 干部述职报告制。校长、中层干部任期内，每年向校务会、董事会做述职报告，进行全面评议，接受教职工监督。

(3) 学校对重大事务实行项目责任制。加强行管人员服务意识，提高业务素质，做到明确责任，坚守岗位、各司其职、相互合作。

(4) 奖励评优制度。校内评比年度先进集体及个人，并在此基础上报各级各类先进集体和先进个人。

## 2)、学生参与学校的管理。

通过校团委、学生会，积极推进学生的自我管理、自我教育，增强学生自治能力和社会责任感，如学生干部轮值制度、学生行为规范监督委员会等。

## 3)、学校实行全员聘用合同制。

必要时外聘兼职教师(包括外籍教师，不超过教师总数的10%)。

## 4)、安全工作平安化。

我校安全工作执行校长负总责，主管领导具体抓，各处室、各年级分工负责的安全管理体系；执行安全工作领导责任制和责任追究制；与各处室负责人签订责任书，加强安全责任意识；完善了校园突发事件的应急预案；利用举行升旗仪式后及各班班会、活动课、学科教学渗透等途径加强对学生进行各项安全工作再教育；结合我校的地理位置，开展主题班会课“交通安全伴我行”；开展丰富多彩的安全教育活动。采取板报宣传、张贴标语、举行主题班会、组织安全演练等形式；组织班主任、生管加强校园安全隐患再排查及整顿校园环境；每年全校师生齐心协力做好防御台风，全员出动，进行抗台风活动；确保多年来安全事故零发生。经区局考核，我校被认定为“4A级平安校园”。

## 5. 德育工作情况

构建以人为本，注重实效的德育新格局。教育的重点是做人的教育。以学生的日常行为规范养成教育为突破口，落实德育工作“一二三四”，即：一个主渠道、两个意识、三观教育、四方面内容，构建以人为本、注重实效的德育新格局，实现“学会做人”的教育目标。

1)、改善德育环境，确立主体地位。确立以课堂教学、活动和综合实践三位一体的德育环境，以学生为本，以学生为主体，设计丰富多彩的活动（重大活动，如校体育竞赛、节日庆祝、新年晚会、迎新、生日晚会等，由学生自行设计、自行组），溶知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观教育于一体，实现学生的自我管理、自我教育。

2)、突出三观教育，形成健康人格。“道德教育采用的两个基本方法：进行说服教育和培养道德行为习惯的效果如何，取决于学生精神领域的宽广程度”。针对我校实际，找准学生心理发展需要与时代需要的结合点，整合德育内容，分阶段有重点地对学生进行“八心八德、两意识”（即努力培养学生具有良好的心理素质（勤、俭、智、恒、奋、勇、群、重）、道德素质（仁、义、孝、敬、公、廉、忠、诚）和公民意识、爱国意识，提高德育效果。）以及感恩与报恩、目标与前途、文明与守纪、情感与意志、美感与劳动等方面内容的教育，突出世界观、人生观、价值观的教育，完善道德修养，形成健康人格。

3)、完善德育制度，落实教育理念。为保证尊重个性相信学生、教育必须以学生为中心、学生是学校的主人、管理就是服务等教育理念的有效落实：

(1)完善学生行为规范实施细则及有关制度，进行学生上课（实训）期间手机集中统一单列管理。

(2) 建立学生会制度、值日值勤制度、值日班长制度和班级干部轮换制度，成立学生行为规范监察部。

(3) 建立班主任例会、工作研讨制和辅导员制。

(4) 建立“德育论坛”、探索新的德育评价方法，如奖励机制、学生个性成长档案等。

4)、创新德育方法，注重德育实践。把严格的教育、积极的约束、有效的责备和适时的鼓励结合起来，培养学生自尊自律、自信自强品格，养成良好的习惯。让学生尽可能多的参与学校管理和公益活动，为学生提供潜能开发、学习需要、德育实践所需要的平台，增强道德体验和自我教育，培养学生的社会责任感。积极开展“校企一体”、“爱校爱企”等教育活动，增强学生的人文素养和道德体验，增强德育的实效性。

5)、拓宽德育渠道，实践开放教育。学校要向学生全面开放，包括设施的开放，管理的开放，教学过程的开放以及师生关系的互动等。同时，教育面向公司、面向车间、面向学生，形成学校、企业、学生三位一体，探索学生社会实践和生产实践新课题，利用学校、公司的多种资源、多种渠道，增长学生的见识，增强德育体验。

6)、加强班集体建设，强化成长意识。教职员工人人都是德育工作者，要积极实践事事育人，时时育人，处处育人。班主任工作的重点是班风和学风建设，增强班级凝聚力，帮助学生养成良好的习惯，通过班集体强化学生的成长意识。

#### 四. 校企合作

##### 校企合作谱新篇 工学结合结硕果

我校是泉州双喜制衣有限公司独资兴办的职业中专，自开办以来学校就定位为“校企一体、工学结合”的办学模式。学校自始至终都是实行这个模式，培养出一届又一届的优秀毕业

生，为双喜公司及泉州纺织服装行业输送大批的中高级技工、管理员及行业经理。得到各级政府的肯定与表彰。今年来各级电视台都专题播放我校的办学模式和办学成果。台商投资区电视台多次播放对我校的采访，福建电视台经济频道《今日八闽》栏目在4月份曾连续三天播放我校的办学模式和办学成果。中央电视台九套的“发现之旅”栏目也在8月份九点黄金时段播放我校校企合作培养工匠精神的教育教学事迹。

通过十几年的教育教学实践，我校已经形成一整套的工学结合，拓展学生素质与培养学生综合能力的成熟经验和理论实践。

### 1)、强化学生的素质教育

针对现有教育存在的弊端，学校把素质教育列为教育学生的首选课题。从培养新的大国工匠为目标，教育学生先学会做人，再学会做事；时刻怀抱一颗感恩的心，感恩祖国，感恩父母，感恩一切有帮助我们的人；懂得理财等等。凡是素质教育不能过关的学生，不诚信，不忠诚，道德品质不达标的学生将不列为选拔培养对象，严重者将被淘汰，绝对不允许混文凭过关。

### 2)、理轮与实践一体化，突出实践性。

在课堂教学中，营造理论与实践融通情境，将理论教学与实践教学融为一体，让学生在企业生产环境的真实岗位上进行专业技能训练。

在完成实训任务过程中，通过师傅和教师的指导进行学习、思考、分析、解决问题，充分调动学生学习的积极性、主动性，实现专业理论知识与实践、创新能力的同步发展。

在公司实训中，完全以真实的企业工厂环境中开展，以相关职业岗位为标准，让学生在“做”中学，即在职业岗位训练

中师傅手拉手的教，公司中的高级人才兼任学生课堂教学。专任老师到车间参加学生实践学习，在“做”中指导，即在职业岗位训练中教，充分体现了教学过程的职业性。重新建设课程和课程体系，主题设置由浅入深，由部分到综合，从主导到自主和创新。让学生在与公司生产实际操作中形成无缝接轨。

实训过程中教师、师傅与学生处于平等合作的关系，将教学过程变成师傅徒弟、师生共同增进知识和能力的过程。教师是师傅既是教育者又是管理者，在创设的教育情境中开展团队协作，与学生一起积极探索，引导学生独立思考，启发学生多视角、多方位地探索和运用知识、学会学习，充分调动了学生的思维潜力和创造才能，使得教学过程充满活力。

### 3)、拜师学艺

践行现代师徒制、培养工匠精神。老师不能代替技术师傅，技术师傅不能代替老师，高比例的配备教师与师傅，优化教师队伍，严格执行师傅带徒弟。进行传承教育是双喜科技学校的最大特色，是全国任何职业学校没有做到的新型教学模式。

学校实行师傅带徒弟的工艺技能学习模式。用现代化企业管理方法、思想来改造旧的拜师学艺模式，贯彻传统文化教育又传授新型的工匠精神。这种模式有如下优点：

(1)、通过拜师学艺使新生从老师傅手中学到多年经验积累的工艺技术。

(2)、通过拜师学艺使新生从老师傅身上学到中国人吃苦耐劳的传统精神。

(3)、通过拜师学艺使学生逐步改变独生子女一代人的人生观。

(4)、通过拜师学艺使学生从理论到实践，用实践来检验教材，改进教材。

(5)、通过拜师学艺发现旧管理模式、旧经验、以及工艺不足之处，来设计制定改革办法，达到创新。

学生跟师傅学艺的实践中与师傅同工同酬，学生的创收收入全部归学生所有，公司每月根据徒弟的创收成绩最少补贴每位师傅 300 元——500 元。

#### 4)、总结出一整套完整的工学结合人才培养管理机制

##### (1) 学校实行竞争、淘汰机制

学校在实行现代师徒制中，按照公司培育人才的管理目标，严格执行淘汰制的治学管理方式。泉州双喜科技学校培养学生的四个阶段：

第一阶段：前期素质教育阶段。

第二阶段：拜师学艺

第三阶段：提高选拔阶段

第一步：实践技能提升阶段

第二步：定岗定位培养

第三步：选拔晋升阶段

第四阶段：提升文化层次和专业水平阶段

##### (2) 建立完善的考核评估制度

当学生进入第三阶段：提高选拔阶段时，公司和学校联合对学生进行考察，根据学生的能力、爱好为他们进行量身培养。对于优秀学生给予选拔到公司各部门开始实践训练。例如：优秀的技术型学生到公司的裁剪、打版、设计制图等技术要求更高的岗位跟前辈一起工作，在前辈的指导、带领下提高自己的实操能力，为毕业后进入工作岗位，独当一面做准备。另一些具备优秀行政管理能力的学员，安排到组长、主管、厂长、经理身边，做他们的助理。从这里开始学习生产管理、市场营销等相关知识，为以后他们进入班组长管理、办公室行政、国际



贸易、市场部等培训小组，接受更专业的训练。

这些选拔进入更高层次的学生都必须经过严格的考核评估。刚进入新岗位时公司一般要补贴半年的工资（因为在新岗位上一般都是从助手做起，这样工资就比他们原来的创收低，公司一般每个月都要补贴 2000-3000 元）。进入新岗位的前两个月每星期都要写出一份《岗位心得体会》由该岗位主管先评估指导再交到学校进行考核汇总。接下来半个月写一次，假设半年后该生还不能达到新岗位的工作要求，那么该生就的退回到原来的岗位继续锻炼学习。在这半年时间公司要为这位学生支付万元以上的培养费。

### （3）规范校企合作办学的管理体制与机制

学校依托泉州双喜制衣有限公司。开展以合作育人为目的，校企双方高层领导齐心协力，统筹规划合作办学；运行层面，利用公司的特有优势有序开展各项工作。探索出校企双方高层的凝聚力，师傅徒弟的同心力、师生互教互相向心力为深化校企合作奠定了基础。

## 五、社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校秉承“校企一体，产教融合”的办学模式，办学至今，以培养技能技术型人才为己任，采用拜师学艺及现代学徒制的培养模式，学生入学后，进入专业知识学习，必须拜领一位师傅作为学习生涯中的指导老师，通过师傅的传教，将技术传递给徒弟，让徒弟学有所长，通过这种模式的培养，让学生真正掌握技能技术的真谛，日后在实践岗位上发挥专业特长。我校的毕业生历年来均获得用人单位的一致好评。

### 5.2 社会服务

学校利用学校拥有的技能鉴定站优势，常年组织开展各项培训服务，2020年学校承接了2期的家庭教育指导专项考核培训及认证考核，承办了一期“服装缝纫工”专项考核的培训及认证考核，同时与双喜制衣有限公司举办两期职业技能提升培训，并为双喜制衣有限公司提供技术及学术方面的帮助与交流。学校开展兴趣小组，利用周末时间为学生开展民族服饰、惠安女服饰等传承传艺方面的辅导，让学生在课余时间获得民族文化的熏陶及认知。增强了文化传承。

### 5.3 对口帮扶

学校常年开展东西部联合办学，与云南、贵州、四川等西部地区的学校开展对口帮扶，利用两省、两地、两校的各自优势，对口支持西部贫困地区的贫困学生进行再学习、再教育。鼓励西部学生到东部学校继续深造学习。现金通过东西部联合办学渠道，我校为西部兄弟学校培养多批次合格的技能技术型人才。

### 5.4 服务抗疫

2020年，新冠病毒的侵袭，让全球的经济及生活带来了很大的影响，2020年，年初，学校在上级主管部门的指导下，有条不紊的开展的防疫工作，每天为留校的学生量体温，发放口罩及生活所需品，班主任每天为在家的学生进行“一人一册”的检测记录，保证对每位学生的监管，确保每位学生的安全。疫情期间，还为留校的学生免费提供各种生活帮扶，为留校学生做心理辅导，并安排老师开展线上教学等等。

## 六、国际合作

**6.1 合作平台** 在“一带一路”倡议下，在泉州市政府、市纺织服装商会、纺织服装出口基地协会多次组织行业企业到

“一带一路”沿线国家调研考察投资环境经考察。当时有实力的企业都纷纷走出国门到“一带一路”沿线国家去开办工厂。双喜集团公司也紧跟国家“一带一路”倡议立足自身多年在服装行业运营的经验，积极拓展海外市场。2015年在缅甸开设贸易公司，2017年上半年在仰光第二工业区投资2581万美元建《双喜（缅甸）制衣有限公司》。目前工厂有员工1500人，并且于2019年又购地360亩，投资3390万美元，计划建一家容纳5000人、配套齐全的服装生产基地。预计在2022年5月正式投产。我公司在缅甸的分公司运作五年以来，遇到的瓶颈是管理员和熟练的技术工人奇缺，严重影响公司的发展。后来我公司采取把公司优秀员工选拔到中国福建泉州双喜科技学校进行培训，毕业后回缅甸分公司，安排在管理员或者高级技术岗位。采取培养当地人管理当地人的方法。化解因文化差异、观念差异引起的冲突和罢工。同时以办学校培养人才服务相关国家社会经济，造福各国老百姓，使得所有“一带一路”沿线国家的老百姓都能看得到、感受到这种实惠。让他们真正认识到“只有中国才能帮助他们脱贫致富”，从而赞同和支持“一带一路”。

6.2 合作项目 学校自2016年以来先后在越南和缅甸设立五所《双喜汉语培训学校》都是非盈利的学校。为准备送到泉州双喜科技学校学习的企业骨干和当地大中专毕业生提供汉语学习机会。他们必须先到《双喜汉语培训学校》过语言关和

行为准则学习，过关者再送到双喜科技学校进行全面地学习技能技术和企业管理。成为全国屈指可数的能在国外设立分校民办学校之一。

## 7. 举办者履责

7.1 经费保障。泉州双喜科技学校常年由双喜集团提供有力的经济保障，在政策性经费情况做到专款专用，生均拨款方面较上一年对有了很大的提升。确保办学各项资金的保障。

7.2 政策措施。学校办学性质为非营利性办学，学校举办者始终秉承将教师福利提升、职称评定、教师编制方面作为办学的首要支撑点。并不定期召开董事会研究探讨学校办学提升各项方案及制度政策。

## 八、主要问题和改进措施

学校在除服装专业外的其他专业方面的人才培养方案还较为薄弱，在师资力量方面还有待提高，还要向各兄弟单位学校成熟专业群靠拢，将新设专业办出特色，为地方经济建设添砖加瓦。

构建“专业设置动态创新，职业能力滚动递进”的人才培养模式；创新服装生产、服装营销专业“学、做、导”交互式课程体系；打造“教师+技师”双师型创新团队；组建一至两个“学做导交互式”服装大师工作室，两个“教学一体化”实训室；依托企业共建“工学结合、学做合一”合作生产性实习基地；把服装设计与工艺专业建成办学条件好、产学结合紧密、特色鲜明的一流专业，在地区的专业建设方面起到带动和辐射效应。

中等职业教育传统上是一种就业教育。它的基本培养目标是让学生掌握一定的文化知识，具有熟练的某一类专业技能，必备的通用技能以及一定的其他专业技能，形成较强的应岗能力和一定的跨岗、跨职业能力，毕业生出去能适应一定的职业，谋得一份工作。这就需要有一批“双师型”的师资队伍。如何向社会输送合格的劳动者，保障劳动者具有较高的文化素质和专业素质，人们逐渐认识到：经济发展靠人才，人才培养靠教育，而教育的关键则在师资。教师在教学环节中起主导作用，教师队伍的强弱将直接影响着教学环节的成败，具有一支实力雄厚的教师队伍已是中等职业学校可持续发展的关键。加强“双师型”师资建设是职业学校加强职业技能教学，提高职业教育教学质量的关键，是新形势下职业教育十分关注的热点、难点问题。

1. 争取省、市支持，规范办学行为，争取在政策上能够倾斜，促进学校发展上得到教育主管部门的有力支持。从台商区社会、经济发展的迫切需要的新型人才出发，在专业设置和人才培养上走出一条有地域特色的路子。

2. 董事会要在每年投入一百多万元的基础上，再加大资金投入，促进学校教育教学、科研、管理上的水平较接近标准化中等职业学校的规模和要求，进一步加强学校特色建设，以提升学生全面素质、实现学生特长发展为目标，打造我校的特色品牌。

3. 利用学校的已有设备，挖掘学校内在潜力，加大师资引进和提高师资水平，切实做好师资的培训与提升，充分利用好各种教育资源，使其更好地为学生的全面发展、教师的专业发展、学校的整体发展服务；认真贯彻落实泉州市职业技能提升

行动方案，开展职业技能培训与鉴定，为地方社会经济的发展尽绵薄之力。

4. 实施名师工程，搭建教师展示平台，努力建设一支教育观念新，进取精神强，师德修养高，文化底蕴厚，掌握现代教育技术，具有一定影响力和辐射作用的教师队伍。

5. 与泉州本地一些比较出名的中职、高职学校探索联合办学方式，在办学方向做好并有所突破和创新。

虽然民办中职学校发展困难重重，制约了我校的发展步伐，但我们学校有双喜公司的支撑、有省、市、区教育局主管部门的支持和扶持，十几年的办学成效，得到了学生、家长、车间和社会的认可，我们将会再接再厉，再创佳绩。在这里，诚挚地希望各位领导、专家指出我们的不足和今后发展的方向，并在经费的拨补上给予高度的扶持，让我们校与公办校一样提高生均学费（现我校年生均经费政府补贴才 2100 元，与公办校相甚远）。我们将以此为契机，进一步提升学校的办学水平，发展特色，把泉州双喜科技学校创建成让“社会放心、教师舒心、家长安心、学生开心”的学校，使其真正成为泉州侨乡大地上的一朵靓丽色彩。

泉州双喜科技学校

2021 年 11 月 30